

НОВИНКИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПСИХОЛОГИИ: ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ



Нартова-Бочавер С. К.

Психология суверенности : десять лет спустя : [монография] / С. К. Нартова-Бочавер ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Смысл, 2017. - 200 с. : ил, табл. - (Психологические исследования). - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 176-190. - ISBN 978-5-89357-368-8

Монография посвящена исследованию высокозначимого для адаптации, развития и коммуникации человека феномена – психологической суверенности. В книге раскрывается эволюционный и социальный смысл суверенности, обосновывается вывод о том, что суверенность представляет собой черту личности второго порядка. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что суверенные личности реже переживают негативные эмоции и сильнее ощущают подлинность собственной жизни, что они более успешно общаются, однако при этом не отличаются более высоким нравственным отношением к миру. Описаны модераторы эффектов суверенности: показано, что наиболее ресурсной эта черта оказывается в подростково-юношеском возрасте, у представительниц женского пола и в диапазоне средних значений. Эмпирические данные могут быть использованы в психоразвивающих программах и приемах стихийной повседневной психотерапии. Книга адресована исследователям психологии личности и социальной психологии, практикам, работающим с разными группами населения, студентам, изучающим гуманитарные предметы и широкому кругу интересующихся психологией читателей.



Моросанова В. И.

Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей : [монография] / В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганов ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. - 380 с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 297-313. - ISBN 978-5-4469-1174-5

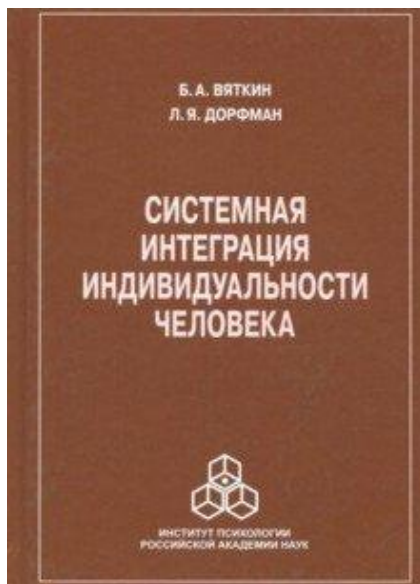
В монографии рассматриваются теоретические и практические аспекты изучения осознанной саморегуляции и отношения к учению как факторов школьной успешности. Обобщен материал многолетних эмпирических исследований роли индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции и личности учащихся в обеспечении успешности обучения. Предложены практические технологии развития осознанной саморегуляции для повышения надежности действий учащихся в ситуации выпускных экзаменов. Для психологов, педагогов и всех интересующихся проблемами осознанной саморегуляции и психологических факторов школьной успешности.



Каменская В. Г.

Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.01 "Пед. образование" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013454-3 [Гриф]

В учебнике рассмотрены способы и методы психодиагностического обследования детей. Результаты психодиагностического обследования служат основанием для разработки специализированной программы психотерапии и психокоррекции, которые реализуются практическим психологом тем успешнее, чем надежнее и точнее было выполнено психодиагностическое обследование. В учебнике также рассмотрены взаимосвязи психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений.



Вяткин Б. А.

Системная интеграция индивидуальности человека : [монография] / Б. А. Вяткин, Л. Я. Дорфман ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2018. - 176 с. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 156-176. - ISBN 978-5-9270-0370-9

В монографии предлагается и разрабатывается системно-интегративный подход к исследованию индивидуальности, который основан на философском принципе единства мира, направлен на поиск общего и в известной степени противопоставит аналитическому подходу. основополагающее понятие системной интеграции трактуется как дополнение к системно-интегральному анализу в теории В. С. Мерлина. Базовой является идея о том, что индивидуальность характеризуется гетерогенностью. Вводится полисистемный взгляд на индивидуальность. Ее анализ проводится по линии многомерности в добавление к линии иерархического анализа. Фокус исследовательского внимания смещается в сторону изучения процессов образования общего (общностей) и интеграции. Совершен концептуальный переход от понятия полиморфности к понятию изомерии. Задача исследования системной интеграции решается в конечном итоге путем перехода от понятия метаиндивидуальности к разработке понятия метаиндивидуального мира.



Солдатова Г. У.

Цифровое поколение России : компетентность и безопасность : [монография] / Г. У. Солдатова, Е. И. Расказова, Т. А. Нестик ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М. : Смысл, 2017. - 375 с. : ил, табл. - (Психологические исследования). - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 348-374. - ISBN 978-5-89357-363-3

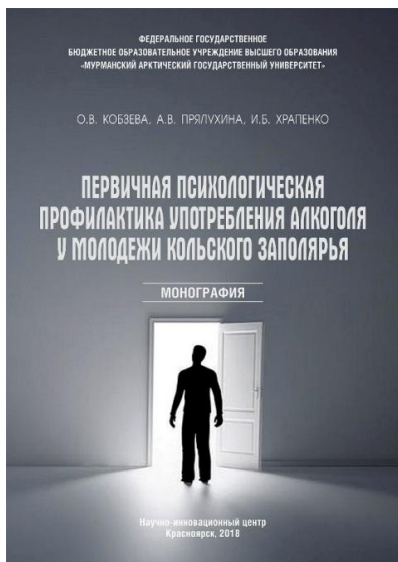
Монография посвящена исследованию особенностей использования современными российскими детьми и подростками инфокоммуникационных технологий в различных онлайн-контекстах. На основе аналитических обзоров зарубежных и отечественных работ и серии авторских эмпирических исследований детей и подростков, их родителей и учителей (2009–2016 гг.) рассматриваются векторы изменений представителей цифрового поколения, особенности новой социальной ситуации развития и цифровой социализации, проблемы онлайн-безопасности и возможности совладания подростков с онлайн-рисками, связь особенностей пользовательской активности детей и подростков с различными стратегиями родительской медиации и цифровой компетентностью как детей, так и взрослых. Монография адресована психологам, социологам, педагогам, специалистам в области медиаобразования, представителям СМИ, руководителям и экспертам органов управления образованием, а также всем, кто интересуется киберпсихологией.



Кобзева О. В.

Психологическая профилактика употребления алкоголя в вузе : учеб. пособие [по направл. подгот. бакалавриата "Психология", "Психол.-пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование", "Пед. образование"] / О. В. Кобзева, А. В. Прялухина, И. Б. Храпенко ; ФГБОУ ВО "Мурм. арктический гос. ун-т". - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. - 106 с. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - ISBN 978-5-906314-95-6

В учебном пособии раскрыты теоретико-методологические подходы периодизация психического развития, представлена специфика личностного развития в юношеском возрасте. Авторы представляют системный анализ методологических подходов в профилактике алкоголизма в вузе, а также модель организации деятельности психологической службы образовательной организации по оказанию помощи молодым людям, склонным к употреблению алкоголя. Особое внимание в пособии уделено разработке программ профилактики употребления алкоголя в молодежной среде. Учебное пособие адресовано обучающимся по направлениям подготовки бакалавриата «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование». Оно также может быть использовано в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, социальной защиты, здравоохранения, будет полезно практикующим педагогам-психологам, медицинским психологам, социальным педагогам.



Кобзева О. В.

Первичная психологическая профилактика употребления алкоголя у молодежи Кольского Заполярья : монография / О. В. Кобзева, А. В. Прялухина, И. Б. Храпенко ; ФГБОУ ВО "Мурм. арктический гос. ун-т". - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. - 154 с. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-906314-92-5

В монографии с психологической точки зрения описывается профилактика алкогольной зависимости. Рассматриваются причины приводящие к употреблению алкоголя молодежью. Раскрывается содержание первичной психологической профилактики употребления алкоголя. Особое внимание уделено эмпирическому анализу склонности к употреблению алкоголя в юношеском возрасте. Представлена модель первичной психологической профилактики употребления алкоголя в юношеском возрасте. Монография может быть полезной психологам, педагогам, социологам, студентам, обучающимся по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование, Педагогическое образование.



Жизнеспособность замещающей семьи : профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2018. - 223 с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 179-212 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9270-0375-4

Коллектив авторов раскрывает тему формирования жизнеспособности замещающей семьи. Описаны особенности диагностики жизнеспособности, ресурсности замещающих семей и развития этих качеств в процессе обучения в школах приемных родителей и в ходе дальнейшего сопровождения семьи. Проанализированы факторы риска, приводящие к отмене устройства сироты в замещающую семью, и защитные факторы, способствующие успешному устройству ребенка в семью. Обсуждается необходимость дополнения существующих программ обучения занятиями, разработанными авторами и нацеленными на повышение жизнеспособности и ресурсности замещающей семьи. Описана программа психологического обследования кандидатов в замещающие родители, предложено использование в ходе отбора кандидатов полуструктурированного интервью, авторских тестов «Семейные ресурсы» и «Жизнеспособность взрослого человека». Особое внимание уделяется жизнеспособности семьи и ребенка как системообразующим критериям сопровождения замещающих семей и как важному условию профилактики отказов от приемных детей. Содержание: Глава 1. Жизнеспособность и ресурсность замещающей семьи; Глава 2. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающей семьи как условие профилактики отказов от приемных детей; Глава 3. Обучение кандидатов в замещающие родители, направленное на повышение ресурсности и жизнеспособности семей; Глава 4. Жизнеспособность семьи и ребенка как критерии сопровождения замещающей семьи.



Ксёнда О. Г.

Практикум по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 1-23 01 04 "Психология" / О. Г. Ксёнда ; Белорусский гос. ун-т. - Минск : БГУ, 2018. - 199 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-985-566-569-5 [Гриф]

Учебно-методическое пособие содержит вопросы, задания и упражнения, которые призваны сформировать у студентов психолого-педагогическую компетентность по вопросам психологии учения, воспитания, а также деятельности и личности педагога, педагогического взаимодействия и общения. Использование дидактических материалов обеспечит активизацию учебной деятельности студентов и повысит эффективность усвоения курса. Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология».



Прохоров А. О.

Рефлексивная регуляция психических состояний / А. О. Прохоров, А. В. Чернов ; [Институт психологии Российской академии наук]. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. - 189, [1] с. : ил. - (Экспериментальные исследования). - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 180-187. - ISBN 978-5-9270-0390-7

В книге изложены результаты изучения рефлексивной регуляции психических состояний: концептуальные представления о ее механизмах, феноменологических особенностях, влиянии когнитивных процессов, ментальных структур, свойств личности на рефлексивную регуляцию. Анализируются ситуативные и деятельностные факторы (повседневные и напряженные), факторы специальности и формы учебной деятельности, влияние беременности, а также музыкальных композиций различных направлений на психические состояния у лиц с разным уровнем рефлексии.



Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504> (дата обращения: 11.11.2019).

В учебном пособии на основе произведений отечественных и зарубежных психологов рассматриваются проблемы понимания личности, лидерства, в том числе политического лидерства, психологии управления, индивидуальной и групповой психотерапии. Также к каждой теме прилагаются вопросы для обсуждения.



Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445840> (дата обращения: 11.11.2019).

В учебнике доктора психологических наук, профессора В. Н. Карандашева показано многообразие психологических знаний о человеке, дано общее представление о современной психологии как науке и практике, описаны основные виды психологической работы профессиональных психологов в различных сферах научной и практической жизни общества, рассмотрены система подготовки профессиональных психологов, принципы организации и коммуникации психологического сообщества. Завершает учебник терминологический словарь профессионального психолога. Для студентов высших учебных заведения. Книга будет полезна также тем, кто хочет стать профессиональным психологом и собирается поступать на психологические факультеты высших учебных заведений.



Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437580> (дата обращения: 11.11.2019).

Учебник включает учебно-тематический план занятий, краткий план лекций, планы семинарских и лабораторных занятий со списками основной и дополнительной литературы, задания для самостоятельной работы, материалы для самопроверки, задания по общему контролю по курсу для самоподготовки студентов. Посредством контрольных материалов, тестов и заданий для самостоятельной работы в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения, освоение минимума. Цель тестовой системы — определение уровня овладения студентами категориально-понятийным аппаратом, усвоения учебного материала, степени сформированности знаний, умений и навыков.



Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444503> (дата обращения: 11.11.2019).

Автор рассматривает природу леворукости у ребенка: причины появления, связь рукости с психологическими особенностями и мозговой организацией личности, влияние внешних факторов на развитие асимметрии и т.д. Описано то, как леворукие дети проявляют себя в разных профессиях, левшество и одаренность. Затронуты особенности адаптации и обучения детей с асимметрией. Также пособие помогает разобраться, как определить леворукость у ребенка и какие методы использовать для ее оценки. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, аспирантов, преподавателей и всех интересующихся.



Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442033> (дата обращения: 11.11.2019).

Учебное пособие посвящено гендерным особенностям Я-концепции в процессе личностного становления детей младшего школьного возраста. Авторами показано, что на процесс становления Я-концепции детей младшего школьного возраста существенное влияние оказывают преобладающие в их социальном окружении гендерные нормы и стандарты, которые находят свое отражение в содержательных характеристиках основных структурных компонентов и модальностей этого личностного феномена.



Елисейев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисейев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437490> (дата обращения: 11.11.2019).

Уникальное направление в психологии гештальт-психология личности возникло в период психологического кризиса в 20-х годах XX века в Германии. В первую очередь гештальт-психология связана с попытками объяснения восприятия, мышления и личности. В качестве основного объяснительного принципа гештальт-психология выдвигает принцип целостности. Содержание учебника «Гештальт-психология личности» предполагает, что в результате обучения выпускники университетов научатся конструктивному и продуктивному использованию гештальт-подхода, в сотрудничестве с представителями смежных профессий осваивать профессиональные роли не только психолога, но и социального терапевта, разовьют личностные качества практического гештальт-психолога.



Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442113> (дата обращения: 11.11.2019).

В учебном пособии рассматривается проблема взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в условиях их общения и совместной деятельности. Издание включает теоретический и методический разделы. Теоретический раздел рассматривает вопросы структуры и уровней взаимодействия детей со сверстниками, выделены его основные параметры, позволяющие определить способы включения взрослого в этот процесс. В методический раздел включены программы спецкурсов по проблеме социальных отношений детей, педагогического участия взрослого в этих контактах, развития индивидуального стиля социального поведения ребенка. В данном разделе представлен банк методик по изучению детских социальных контактов, типологии их педагогического регулирования.



Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872> (дата обращения: 11.11.2019).

В учебном пособии приводятся материалы, раскрывающие суть дифференциальной психологии, рассматриваются фундаментальные проблемы исследуемого предмета. Материалу пособия задана практическая направленность в применении психологии индивидуальных различий при организации, проведении и интерпретации психодиагностических исследований гендерных различий в разные возрастные периоды. В конце каждой главы дан список вопросов и заданий для проверки усвоения изучаемой темы.



Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433442> (дата обращения: 11.11.2019).

Эта книга рассказывает об истории психологии — науке о психике человека, в первую очередь о человеческом разуме. Вопрос о том, что такое разум человека, каково его происхождение, развитие и предельные возможности, занимал умы ученых всех времен. На страницах учебника эта тема подробно изложена с позиций разных философских и психологических школ. Подчеркнуты наиболее острые точки противостояния между школами в вопросах о сенсорике и перцепции, ассоциативных процессах, памяти, речи и мыслительных операциях. Помимо когнитивной проблематики учебник представляет материал по теориям поведения, мотивации и личности, так как современная психология уделяет огромное внимание самой жизни человека и ее целям, рассматривая жизнь как индивидуальный проект «бытия-в-мире».



Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432112> (дата обращения: 11.11.2019).

В учебнике обстоятельно и увлекательно изложены основные аспекты качественных и количественных методов исследований в психологии. Автор уделяет внимание современным дискуссиям о парадигмальных основаниях методов и предлагает полное и развернутое руководство по практике применения конкретных методов сбора и анализа качественных и количественных данных. Особенность учебника в том, что автор постарался устранить имеющийся сдвиг в сторону обучения психологов количественным методам и дал развернутый материал об использовании качественных методов в психологии с примерами из собственных исследований, а также работ отечественных и зарубежных ученых.



Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424006> (дата обращения: 11.11.2019).

Учебное пособие посвящено актуальной проблеме — коморбидности тревожных и депрессивных расстройств у подростков. Исследуется влияние тревожности на проявление депрессивных состояний различной степени в подростковом возрасте. Помимо теоретического анализа, авторами проведено эмпирическое исследование, в ходе которого выделено несколько уровней сочетания тревожных и депрессивных расстройств.



Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934> (дата обращения: 11.11.2019).

В книге «Когнитивные стили» представлен один из важнейших разделов когнитивной психологии — психология когнитивных (шире познавательных) стилей, характеризующих индивидуальные различия в способах познания окружающего мира. Описывается история и современное состояние стилевого подхода с учетом его инноваций и противоречий. Предлагается новая трактовка когнитивных стилей как метакогнитивных способностей, принимающих участие в регуляции интеллектуальной деятельности и индивидуального социального поведения. Когнитивные стили рассматриваются как часть персонального познавательного стиля наряду со стилями кодирования информации, стилями постановки и решения проблем, эпистемологическими стилями. Обсуждается вопрос об учете познавательных стилей учащихся в процессе обучения. Книга предназначена для студентов и преподавателей психологических факультетов, специалистов по общей и дифференциальной психологии, школьных психологов и учителей.



Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437295> (дата обращения: 11.11.2019).

Предлагаемое издание ориентировано на осмысление вопросов формирования теоретической и методической подготовленности для эффективного взаимодействия психолога и клиента в процессе психологического консультирования. Именно владение методологией и теорией психологического консультирования дает внутреннюю свободу психологу в применении разнообразных средств психологической помощи. В книге представлено подробное описание базовых техник консультирования.



Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445671> (дата обращения: 11.11.2019).

В пособии представлено описание дефиниций, теоретических подходов и прикладных исследований, раскрывающих специфику кризисных состояний личности человека. Пособие также посвящено практическим вопросам кризисной интервенции: принципам и инвариантам помощи, возможностям конструктивного выхода из кризиса, техникам трансформации и т.п. Издание предназначено для практикующих психологов, психотерапевтов и студентов психологических факультетов.



Почбут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почбут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432032> (дата обращения: 11.11.2019).

Учебное пособие посвящено методологии кросс-культурной и этнической психологии. В нем описаны основные понятия, наиболее интересные эксперименты по этнической и кросс-культурной психологии, раскрыты проблемы интолерантности, а также представлены неизвестные ранее методы кросс-культурной психологии. Книга содержит основные понятия для запоминания, вопросы для самоконтроля и компетенции кросс-культурного психолога.



Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428208> (дата обращения: 11.11.2019).

Пособие поможет будущим и практикующим педагогам ответить на важнейшие вопросы, связанные с обучением психологии — как составить учебную программу и тематический план? Как соединить обучение с тренинговыми методами и психокоррекцией? Почему при высокой заинтересованности учеников, результаты обучения зачастую далеки от ожидаемых? Книга будет полезна школьным психологам, учителям, аспирантам, преподавателям вузов, научным работникам, имеющих отношение к практике обучения психологии, так и к методике психологического образования как научной отрасли.



Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 11.11.2019).

Учебник «Методологические основы и проблемы психологии» предназначен для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению «Психология», а также по различным психологическим специальностям. Наряду с традиционными теориями и концепциями методологии психологического познания, в нем представлена новая версия методологических основ современной психологии. Также впервые дана развернутая характеристика методологических построений не только в научно-исследовательской, но и в практической деятельности психолога. Одним из преимуществ учебника являются разнообразные практические задания, помогающие глубже освоить материал, что будет полезно не только студентам, но и преподавателям дисциплин, связанных с методологией психологической науки.



Шуро, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Шуро. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007> (дата обращения: 11.11.2019).

Издание знакомит студентов с базовыми теоретическими положениями и принципами, на которых строится система активного обучения взрослых, демонстрирует специфику реализации этих принципов при изучении социальной психологии, учит студентов ставить цели и определять содержание учебных занятий по социальной психологии, разрабатывать программы и проводить учебные занятия с использованием активных методов социально-психологического обучения.



Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442068> (дата обращения: 12.11.2019).

В издание вошел раздел по общей психологии, в котором психология характеризуется как научная дисциплина, описаны методология и методы психологического исследования, происхождение и развитие психики в филогенезе. Отдельные главы посвящены особенностям психологии личности, воли, характера, памяти, мышления и т. д. Каждая глава сопровождается вопросами для самоконтроля.



Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434160> (дата обращения: 12.11.2019).

В современном мире определенные знания о психологии необходимы не только психологам, но и каждому, чья профессиональная деятельность предполагает постоянное общение и взаимодействие с людьми. Кроме того, знание особенностей собственной личности позволяет правильно выбрать профессию и найти свое место в рабочем коллективе и жизни в целом. Цель данного издания - предоставить такие знания. Структура учебника традиционна для отечественных учебников по психологии. Ее составляют описание предмета психологии как науки, основные проблемы, которые она решает и методы психологических исследований. Проанализированы и описаны свойства психических процессов, разъясны такие их виды, как мотивация, эмоции и воля. Также включены наиболее сложные, но практически важные и интересные для учащихся вопросы сознания, личности и общения. Часть издания составляет психологический практикум, который знакомит учащихся с разнообразными психологическими методиками. Кроме того, тесты практической части могут помочь студентам лучше понять свои собственные психологические особенности.



Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446328> (дата обращения: 12.11.2019).

Настоящее учебное пособие посвящено исследованию личности и мотивации. В нем представлены индивидуальные свойства человека, рассмотрена эмоциональная направленность личности, изучены системы самооенок личности, а также потребности в самоактуализации и мотивационные тенденции личности. Книга дополнена контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы, а также приложениями, которые помогут студентам освоить материалы учебного пособия.



Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянчева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433568> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебнике дана характеристика основных психических явлений. Сделано это в рамках интегративного подхода к психологии человека, предложенного доктором психологических наук, профессором В. Н. Панферовым. Данный подход позволяет представить психику как целостный феномен, объяснить закономерности ее функционирования во взаимосвязи всех ее компонентов. При изложении материала используются результаты современных отечественных и зарубежных исследований, иллюстрирующих закономерности психической деятельности человека. Это позволит читателю более ярко представить себе специфику психических явлений. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям различного профиля.



Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423081> (дата обращения: 12.11.2019).

Данное учебное пособие знакомит читателя с широким полем современных исследований перцептивных явлений: экспериментальными данными, концепциями, парадигмами, раскрывает психологическое содержание, способы организации и развития перцептивного процесса. Его реконструкция выполняется на основе понятия «событие», которое выражает укорененность восприятия в процессах бытия, его продуктивность и уникальность.



Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426164> (дата обращения: 12.11.2019).

Содержание учебника раскрывает основные и конкретизирует актуальные стороны труда психолога, а также модель, технологию и алгоритм выполнения основных профессиональных функций. Представлен обширный информационный и познавательный материал из области психологии, современный исследовательско-развивающий инструментарий и методики его использования. В результате освоения учебной дисциплины студент будет готов к выполнению таких основных видов деятельности, как научно-исследовательская, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-управленческая и проектная. В структуру учебника включены контрольные вопросы и задания, тесты, материалы к деловым играм, анкеты, тексты опросников.



Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебнике излагаются основы организационной психологии, освещены вопросы оптимизации деятельности организаций на основе учета и использования закономерностей психологической науки. В книге обобщен исследовательский и преподавательский опыт автора в сфере изучения психологических проблем деятельности организаций, проанализированы работы зарубежных исследователей. Теоретические положения психологии иллюстрируются практическими рекомендациями. Представлены вопросы и задания для самостоятельной работы по главам, приведен словарь терминов и список дополнительной литературы.



Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430714> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебнике освещены проблемы обучения и воспитания прежде всего с точки зрения традиции психологической теории деятельности и культурно-исторической психологии. Авторский коллектив предпринял попытку приблизить содержание учебника к реальным практическим задачам внедрения в практику школы новых стандартов. Особое внимание уделено психологопедагогическим основам формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся школы. После каждой главы приведены вопросы и задания, которые предназначены для того, чтобы проконтролировать качество усвоения теоретического материала.



Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433037> (дата обращения: 12.11.2019).

В повседневной управленческой практике управленцы и специалисты по работе с человеческим капиталом нуждаются не столько в глубоких фундаментальных знаниях, сколько в практически ориентированных, прикладных инструментах, имеющих научную основу, понятный интерфейс для использования (который можно освоить, не будучи психологом по образованию) и апробированный управленческий эффект. В данном учебнике рассматриваются прикладные аспекты организационного моделирования (дизайна), власти и влияния, глубинных психологических основ мотивации, управления по ценностям и работы с выгоранием и создания системы саморегенерации для каждого человека в организации персонально и для всего коллектива в целом, что поможет тем, кто стремится к изучению новых областей знаний, самореализации и саморазвитию.



Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445742> (дата обращения: 12.11.2019).

Первая отечественная оригинальная проективная методика «Психографический тест Либиных: конструктивный рисунок человека из геометрических форм (Тигр)» в едином тестовом задании объединяет рисунок фигуры человека с индивидуальным предпочтением основных геометрических форм. Данный учебник является единственным официальным авторским изданием, в котором системно излагаются основные принципы разработки теста, начиная с подробной инструкции по его проведению и заканчивая анализом случаев из консультативной практики и подробной системой интерпретации показателей. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям, а также для исследователей, медицинских работников, имиджмейкеров, специалистов по отбору кадров и всех интересующихся тематикой проективной психологии, психологии личности, психодиагностики, дифференциальной и консультативной психологии, клинической и медицинской психологии и патопсихологии, современного дизайна, маркетинга и рекламы.



Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433785> (дата обращения: 12.11.2019).

Жизнь замечательна, интересна, полна и быстротечна. И ценность ее понимается нами лишь в минуты осознания ее конечности, но не как естественного процесса, а как вмешательства «третьих сил» в наши с ней отношения. Болезни, катастрофы, природные катаклизмы, чрезвычайные ситуации, профессиональные риски, потеря близких, войны и терроризм — вот далеко не полный список возможных событий в нашей жизни, осложняющих ее и несущих угрозу нашему здоровью и благополучию. Как противостоять, предупредить, преодолеть, восстановиться, вернуть вкус к жизни и веру в будущее? Ответы на многие из этих и других вопросов вы найдете в этой книге.



Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429117> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебнике и практикуме раскрывается палитра теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки. Предоставляя читателям большое число научных результатов по психологии безопасности, для усиления их репрезентативности и наглядности, авторы активно используют инновационный потенциал современных информационных технологий, что расширяет функциональные возможности учебного издания для формирования системных знаний по курсу «Психология безопасности». Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей психологии безопасности, а также для специалистов в области социальной психологии, управления персоналом, информационной безопасности.



Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426682> (дата обращения: 12.11.2019).

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методологических концепций, типов учебных заведений, программ и методов обучения. При этом ученик должен обладать определенным потенциалом, необходимым для эффективной учебной деятельности. Специфические черты умственного развития некоторых детей, вполне здоровых с медицинской точки зрения, предопределяют недостаточный уровень усвоения учебных предметов, трудности выполнения учебной деятельности. Помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий, но и должна быть также направлена и на изменение свойств мыслительно-речевой деятельности учащихся. Этой теме и посвящен настоящий учебник, в котором освещены теоретические вопросы, касающиеся как определения умственного развития и его соотношения с умственными способностями, так и выявления его показателей, а также обуславливающих его факторов, и другим вопросам психологической диагностики умственного развития детей.



Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445302> (дата обращения: 12.11.2019).

В данном учебном пособии поднимаются актуальные вопросы жизни любого человека, связанные с психологической защитой и переживанием стресса. В издании рассмотрены история развития и современное состояние проблемы психологической защиты и стресса, описаны понятия и виды психологической защиты, стресса. Приводятся примеры, анализируются те или иные стрессовые ситуации и поведение человека в них. В пособие также включен Практикум по диагностике психологической защиты и стресса. Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, также будет интересно психологам, практикующим специалистам и широкому кругу читателей.



Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебном пособии рассматривается психологическая супервизия как особый вид деятельности, цель которой — оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Данная книга является фактически первым отечественным учебным пособием по психологической супервизии. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Книга может быть полезна психологам, педагогам, врачам, социальным работникам, менеджерам и всем, кто интересуется данной тематикой.



Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438917> (дата обращения: 12.11.2019).

В пособии проблема психологического благополучия школьников рассматривается в соответствии с приоритетной задачей воспитания детей и школьников и в контексте развития личностно-образовательных результатов учащихся в современной школе. Пособие «Психологическое благополучие школьников» может быть использовано при изучении практически всех дисциплин программы подготовки специалистов-психологов. Издание включает компоненты теории, вопросы для самостоятельного рассмотрения, тестовые задания по курсу и темы для обсуждения.



Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447421> (дата обращения: 12.11.2019).

Учебное пособие раскрывает традиционные темы, входящие в курс психологического консультирования: психологическое консультирование как вид психологической помощи, стадии консультативного процесса, техники психологического консультирования, манипуляции, кризисы, суицид, утраты, насилие. И тем не менее изложение знакомого материала имеет свои отличительные особенности. На первое место поставлен человек, занимающийся консультированием — консультант. В процессе обсуждения классических тем особое внимание уделяется значению формирования его позиции как Человека и Профессионала, зрелости мировоззрения, так как именно от этого будет зависеть успешность его работы. Кроме того, автор является приверженцем концепции логотерапии и предлагает читателю посмотреть на кризисные состояния и всю работу в психологическом консультировании в целом через призму учения о смыслах. Учебное пособие может быть использовано при преподавании и изучении курса по специальности «Психология», «Психологическое консультирование». Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Книга будет полезна студентам бакалавриата и специалитета, психологам, входящим в профессию, работающим психологам, а также всем интересующимся психологическим консультированием.



Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 12.11.2019).

Практическое пособие посвящено подходам к оказанию психологической помощи. В нем рассмотрены виды и формы психологической помощи, принципы психологического консультирования, представлены специальные формы психологической помощи, а также психологическая помощь в особых случаях. Книга дополнена упражнениями к разделам, которые помогут студентам освоить материалы пособия.



Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438014> (дата обращения: 12.11.2019).

В монографии рассматривается актуальная проблема непрерывного образования школьников и студентов, обусловленная современными реалиями научно-технологического развития, перехода к постиндустриальному обществу, когда наиболее ценными качествами человека являются уровень образования, профессионализм, творческий потенциал и готовность к постоянному повышению собственной компетентности в течение всей жизни. Дается научный анализ проблемы дезадаптации обучающихся в образовательной среде школы и вуза (исследовательского университета), раскрываются возможности неформального и информального образования для решения проблемы академической успешности и профессионального самоопределения школьников и студентов. Представлена разработанная автором концептуальная модель психологического обеспечения непрерывного образования школьников и студентов, а также результаты её экспериментальной апробации. Особое внимание уделено психологическому обеспечению непрерывности образования «школа-вуз-производство» в контексте формирования профессионально важных качеств студентов в период обучения в профильной школе и вузе. Модель психологического обеспечения непрерывного образования может использоваться в ходе профориентационной работы со школьниками и студентами. Монография может представлять интерес для преподавателей высшей и средней школы, научных работников, аспирантов и магистров, готовящихся к научно-педагогической деятельности.



Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448221> (дата обращения: 12.11.2019).

Знание законов психологии влияния представляет собой сегодня мощное оружие, ведь каждый человек, осознанно или нет, пытается манипулировать окружающими для достижения своих целей. Умение противостоять такому влиянию можно назвать «техникой психологической безопасности» социальных коммуникаций. Особенно актуальна эта проблема в деловом общении и социальных коммуникациях, где манипулятивное воздействие может привести к самым негативным последствиям. Первая часть рассматривает теоретические аспекты психологии влияния в социальных коммуникациях и деловом общении. Вторая содержит практические рекомендации по овладению техниками влияния и противостояния психологическим манипуляциям в коммуникациях и взаимодействии. Книга предназначена студентам гуманитарных и экономических специальностей, но будет интересна специалистам в сфере социальной психологии и полезна практикам, управленцам всех уровней.



Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428562> (дата обращения: 12.11.2019).

Данная работа представляет собой психологический анализ идентичности как комплексную психолого-педагогическую проблему, принадлежащую социально-психологической и субъективно-психологической реальностям. В ней раскрываются сущность и динамика идентичности, выявляются механизмы порождения, реализации, описания и репрезентации идентичности, выделяются составляющие идентичности в перспективе "Профессия", "Образ Я", "Другие", обосновывается функциональная специфика идентичности и возможные пути ее достижения. Учебник представляет собой теоретический анализ феномена идентичности, в него включен тренинг профидентичности, а также блок методик, позволяющих осуществлять диагностику личностной, гендерной, социальной и профессиональной идентичностей.



Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441554> (дата обращения: 12.11.2019).

Что порождает карьерные стремления, в чем и каким образом они выражаются? Каковы структурные и динамические компоненты карьеры современного специалиста? Какие условия способствуют построению успешной карьеры? На эти и другие вопросы читатель найдет ответы в данной книге, авторами которой проведено изучение социально-психологических особенностей карьеры в контексте профессионально-релевантного поведения, показано, что карьера — сложный психологический феномен, в котором реальное статусное положение человека зависит от его гендерных и личностных особенностей и обусловлено его целевой активностью.



Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 12.11.2019).

Известно, что тема личности является для современной психологии весьма актуальной. Настоящее издание рассматривает концепции и теории личности в психологии, сравнивает их с представлениями о личности, которые получены в современной философии, культурологии и других гуманитарных науках, прослеживает корреляции между философскими школами и психологическими. Автор предлагает собственную теорию личности, в которой представлены ответы на многие вопросы, в том числе, что такое личность и как она сформировалась в культуре. Также в книге показаны актуальные проблемы психологии личности и психологии как научного предмета, ее области практики.



Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432057> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебнике рассмотрены вопросы психологии управления персоналом. Основное внимание сфокусировано на психологической составляющей сферы управления организации человеческими ресурсами. Рассмотрен организационный контекст управления персоналом, основные подходы, стратегии управления персоналом, жизненные стадии и циклы организации. Описаны методы и технологии управления персоналом. В состав книги вошли методы формирования кадрового состава, поддержания работоспособности персонала, реформирования организации. В структуру учебника включены тесты, контрольные вопросы и задания, а также кейсы, состоящие из конкретной практической ситуации и совокупности вопросов и заданий к ней.



Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438310> (дата обращения: 12.11.2019).

В учебном пособии обозначены основные подходы к проблеме интеграции психологического знания. Рассмотрены атрибуты и предмет науки, психологические законы и теории, методологические принципы психологического исследования, его этапы и особенности. Представлен материал о проблемах исследования человека и научных школах. Особое внимание автор уделяет проблеме психогенеза, выделяя при этом как традиционные, так и современные аспекты.



Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427579> (дата обращения: 12.11.2019).

Проблемы психологической подготовки и психологического сопровождения практической деятельности сотрудников правоохранительной системы в условиях дальнейшего совершенствования правового государства и развития демократических основ остаются актуальными. В настоящем издании рассмотрены предмет, система и содержание юридической психологии, дан исторический контекст развития, представлены методология и методы научно-прикладной дисциплины. Также раскрываются вопросы психологии личности и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы, анализируются отдельные процессы познавательной деятельности, психических явлений проявляющихся у ее субъектов, психологии влияния и взаимодействия. Освещаются вопросы предмета и задач криминальной психологии, психологического анализа личности преступника, особенности формирования криминальных установок и психологические последствия совершенного преступления.